«Принят»

решением педсовета

от 21 апреля 2014г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы

№550

Приказ № 86а от 26.апреля 2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.А. Ноткин

**Отчет о самообследовании**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 550 с углубленным изучением иностранных языков и информационных технологий**

**Центрального района Санкт-Петербурга**

**по направлениям деятельности (2013-2014 уч.г.)**

* 1. **Общие вопросы**

Школа № 550 образована в 1993 году. В 1999 году школе присвоен статус специализированной школы с углубленным изучением иностранных языков и информационных технологий. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по утвержденным образовательным программам – Серия 78Л01 № 0000043, регистрационный номер

№ 0043-п от 27.08.2012г. ,

Государственная аккредитация пройдена 07 марта 2014 г., о чем имеется Свидетельство 78А01 №0000529 регистрационный номер №550 которое действительно по 07 марта 2026 года и дает право на выдачу документа государственного образца о получении основного общего и среднего (полного) общего образования выпускникам школы.

а) Школа внесена в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 01 июля 2002 года, свидетельство серии 78 №002298582, выдано Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам Центрального района Санкт-Петербурга от 9.12.2002 г., государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1027804895150 .

б) Школа имеет Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с Законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации от 27.12.2000г., выдано МИНФНС России №15 по Санкт-Петербургу.

в) Школа имеет свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, выданный МИФНС России № 9 по Санкт-Петербургу.

В 2011 году Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 550 Центрального района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 550 с углубленным изучением иностранных языков и информационных технологий языка Центрального района Санкт-Петербурга.

Педагогическим советом в Устав ОУ были внесены изменения и дополнения, протокол от «30» августа 2012 г. № 1. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 550 соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

**Местонахождение образовательного учреждения:**

Юридический адрес:191023 г. Санкт-Петербург, Торговый пер. д2а, литера А

Фактический адрес: 11023 г. Санкт-Петербург, Торговый пер. д 2а, литера А.

**Ступени развития за последние пять лет**

Быстрые темпы модернизации российского образования потребовали от школы разработать Образовательную программу (2006-2009; 2011-2014) и Программу перспективного развития образовательного учреждения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (2011-2016) .

Реализация Образовательной программы и Программы развития позволили школе перейти **из режима функционирования в режим развития.**

Система ценностей, приоритеты образовательной политики и традиции школы № 550 складывались с момента создания.

Миссией школы является:

**Воспитание нравственной, образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного общества.**

Приоритетные направления работы школы можно сформулировать следующим образом:

* Переход на новые образовательные стандарты. Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования.
* Усиление личностной направленности образования. Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников. Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.
* Изменение школьной инфраструктуры. Совершенствование образовательной среды для учителей, учащихся и родителей.
* Эффективное использование информационных технологий в образовательном процессе, разработка и внедрение в педагогическую практику учебно-методических материалов современного поколения.
* Совершенствование учительского корпуса.
* Расширение самостоятельности школы.

**Структура образовательного учреждения и система его управления**

**Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.**

**Сложившаяся модель и управление соответствует функциональным задачам школы. Модель выполняет основные задачи, определенные Образовательной программой школы.**

**Управление учебно воспитательным процессом:**

* **заместитель директора по УВР Лукина И.Г,**
* **заместитель директора по информационным технологиям Водопьян Г.М.**
* **изучение иностранных языков на всех ступенях – заместитель директора Лукина И.Г.**
* **школьная информационная служба , сайт —Тузова О.А.**
* **библиотека, медиацентр –.Алексеева И.Г.**

**Управление воспитательным процессом**

* **Воспитательная работа – заместитель директора по ВР- Гоголева Г.С..**
* С**оциальная защита и охрана детства – социальный педагог -Рубцова Е.В.**
* **Дополнительное образование, платные услуги – Спрыгина Е.В.**

**Управление финансово-экономической деятельностью**

* **Финансовая служба –Скородумов В.В. –гл. бухгалтер.**
* **Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР Леванов Р.С..**

**Здоровьесозидание и безопасность**

* **Обеспечение безопасности – заместитель директора- Леванов Р.С..**
* **Информационное направление – заместитель директора -Водопьян Г.М..**
* **Физическая культура и спорт, здоровье сберегающие технологии – заместитель директора по ВР- Гоголева Г.С., Перов А. В. - председатель МО.**

**Органы общественного управления**

**Педагогический совет**

**Родительский комитет школы**

**Методическая служба** школы состоит из следующих, постоянно функционирующих методических объединений:

* МО классных руководителей
* МО учителей русского языка и литературы
* МО учителей математики
* МО учителей информатики
* МО учителей русского языка и литературы
* МО учителей истории
* МО учителей иностранного языка
* МО учителей физической культуры и ОБЖ
* МО учителей начальной школы

В 2013 учебному году продолжалось совершенствование и обновление школьной информационной системы в соответствии с разработанной школой «Программой информатизации».

Сложившаяся в школе **система непрерывного профессионального образования** и **самообразования** обеспечивает условия для профессионального и творческого роста педагогов, для закрепления молодых учителей в коллективе. Ежегодно около 5-ти педагогов учатся на КПК в СпбАППО, ИТМО, РЦОКОиИТ, районном ИМЦ, педагогическом университете им. А. И. Герцена и др.

С 2011 года введен **электронный дневник.**

За последние три года в школе сложилась целостная система **преподавания иностранных языков**, открывающая возможность изучения второго иностранного языка - французского с 5 класса, наряду с основным изучаемым со 2 класса английским и ивритом .

Эффективная реализация всех ресурсов позволила педагогическому коллективу школы успешно решать такую сложную проблему, как **повышение уровня качества знаний**.

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами районного тура Всероссийской олимпиады школьников, особенно по предметам: русский язык, литература, английский язык, физика, биология, математика, информатика, обществознание, физическая культура. По английскому языку, физической культуре и истории есть победители и призеры городского этапа, участники Российского этапа олимпиады школьников.

Стабильным остается число отличников, медалистов**.** В последний год подготовлено выпускников, получивших почетный знак «За успехи в учебе», 3 чел. Итоги независимой оценки знаний в формате ЕГЭ подтверждают объективность оценки обучающихся и выявляют положительную динамику результатов образования в школе.

Ежегодно 100 % выпускников 11 классов поступают в вузы.

Обучение проводится в разных формах (по запросу родителей обучающихся):

* очная (классно-урочная форма),
* индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья.
* Семейное обучение

Школа располагает:

* аудитории –37;
* специальные кабинеты для проведения практических занятий - 3 (кабинеты химии, физики, биологии);
* лаборантские комнаты - 3 (химия, физика, биология);
* компьютерные классы – 4;
* спортивный зал – 1;
* тренажерный зал — 1;
* актовый зал - 1;
* административные помещения – 5;
* библиотека, книгохранилище (основной фонд, фонд учебно-методической литературы) – 2;
* медицинский кабинет – 1;
* столовая

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается.

Имеющиеся площади в школе позволяют вести обучение в одну смену.

В школе имеются следующие технические средства обучения:, более 300 компьютеров из них 200 - ноутбуки, 32 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, 3 МФУ. Количество ТС постоянно увеличивается в связи с возросшими потребностями современного уровня образования.

**Факторы, позволившие осуществить данные мероприятия**

* Осуществление школьной Программы информатизации;
* Финансово-хозяйственная самостоятельность школы (сметное планирование);
* Привлечение целевых средств.

Созданные в школе условия - обновление предметной среды, современное оборудование, высокий уровень информатизации, профессиональное мастерство руководителей и педагогов –дали возможность ежегодного проведения районных , городских и международных мероприятий.

**1.2 Анализ контингента учащихся.**

В 2013-2014 уч.гг. руководству и педагогическому коллективу школы удалось преодолеть снижение контингента обучающихся на всех ступенях. Третий год подряд наблюдается тенденция к увеличению количества учащихся школы. В 20013-2014 гг. количество обучающихся – 453 человека

**Численность обучающихся и количества классов в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 – 4 кл. | 5 – 9 кл. | 10 – 11 кл. | Всего |
| Число учащихся по ОШ-1 на 06.09.2013 | 107 | 259 | 87 | 453 |

**В 2013-2014** учебном году в школе18 классов с общим количеством учащихся в 453 человек и 100% обеспеченностью педагогическими кадрами. Обучение ведется в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели в начальной школе и 6-дневной учебной недели в средней школе.

**2. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная программа школы отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение универсально-профессионального образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Программа базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | Программа «Перспектива» |
|  | Углубленное изучение английского языка и иврита(со 2 класса) |
| **Основная школа** | Углубленное изучение английского языка и информационных технологий 5-9 |
|  | Изучение второго иностранного языка (французского) с 5 класса |
| **Старшая школа** | Углубленное изучение английского языка и информационных технологий |

Система образования в школе строится на принципах гуманизации, индивидуализации обучения, развивающего характера образования, непрерывности образования, системности, управляемости реализацией программы.

Образовательная программа отражает социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются **технологии**:

* развивающего обучения;
* проблемного обучения;
* индивидуализированного обучения;
* исследовательские методы в обучении;
* проектные методы обучения;
* здоровьесозидающие технологии;

**Цель и задачи Образовательной программы**

Общей **целью** образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

* изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
* обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
* организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
* введение системы менеджмента качества образования;
* внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
* обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
* развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
* сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесозидающей организации учебного процесса;
* обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
* обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

**Ожидаемые результаты:**

* + обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, нуждающихся в коррекционной поддержке, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
  + достижение результатов образования, которые должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира (см. Приложение 2 «Компетентностная модель выпускника»);
  + формирование индивидуальной траектории развития ученика на основе потребностей и возможностей ребенка;
  + развитие инициативы и самостоятельности обучающихся в урочных и во внеурочных видах деятельности; вовлечение в исследовательские проекты и творческие занятия, с целью научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности;
  + создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

**Стратегические направления изменений:**

Для реализации указанных выше целей и достижения результатов необходимо:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников
3. Развитие системы поддержки талантливых детей
4. Формирование системы оценки качества образования
5. Развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности
6. Развитие школьной информационной службы
   1. **Принципы составления учебного плана.**

В соответствии с лицензией школы Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 550 с углубленным изучением иностранных языков и информационных технологий реализует следующие образовательные программы:

* Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку.
* Основная общеобразовательная программа **основного** общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку и информационным технологиям.
* Основная общеобразовательная программа среднего (**полного**) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку и информационным технологиям.

Учебный план дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, определить приоритетные направления в образовательной подготовке учащихся.

**Научно-педагогические принципы составления учебного плана:**

* полнота (обеспечение широты развития личности, учет региональных, социокультурных потребностей);
* целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
* сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентом, между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по выбору);
* преемственность между ступенями и классами (годами обучения);
* соответствие реальному времени (необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки учащихся и т.д.);

## Учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 550 на 2013 – 2014 учебный год разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № **1312** (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № **1089** (в редакции от 19 октября 2009 № 427)
* Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № **189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № **889** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № **1312** «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования» (в редакции от 20 августа 2008 года № 241 и декабря 2010 года);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № **373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Устава ГБОУ школы № 550
* Программы развития школы № 550 на 2011 — 2016 гг.
* Образовательной программы школы №550

## Учебный план ГБОУ школы №550 реализует общеобразовательные программы и в преемственности с учебным планом на 2013-2014 учебный год определяет:

* перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
* рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
* распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
* показатели финансирования (в часах);
* максимальный объем домашних заданий.

**Использование часов школьного компонента по всем параллелям и ступеням.**

В **1-4 классах у**чебные **часы раздела «Внеурочная деятельность»** в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» были использованы на:

* занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

***В 5-11 классах*** учебные ***часы компонента образовательного учреждения*** *в учебном плане используются в* следующих целях:

* на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
* на деление на группы по отдельным предметам.

В 9 классах учебный план предусматривает выделение 1 часа в неделю на организацию «Предпрофильной подготовки и профориентационной деятельности». Данный курс включает в себя информационную работу по ориентации в мире профессий, знакомит учащихся с современным рынком труда и требованиям к профессионализму. В ходе курса предусмотрена совместная работа с психологом, проведение анкетирования для выявления склонностей учащихся школы, а также посещение Дней открытых дверей ВУЗов СПб, производственные экскурсии на предприятия города.

**Особенности учебного плана ГБОУ школа № 550**

**Спецификой** учебного плана школы является:

* повышение объема учебного времени, отводимого на освоение французского языка;
* поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, литературе, иностранных языках, математике, окружающем мире, природоведении, биологии, географии, физической культуре, истории и обществознании, музыке, изобразительном искусстве, мировой художественной культуре, технологии;
* региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования.

**2.3.** Используемые учебные программы полностью соответствуют статусу образовательного учреждения, типам классов и обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденному приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.

Обучение проводится только по государственным программам, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. В школе не используются неутвержденные программы, авторских программ нет.

Календарно – тематическое планирование и рабочие программы, определяющие объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (учебных предметов базиса, элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), составлены на основе государственного образовательного стандарта (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения).

**3. Обеспечение образовательного процесса**

## В соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 550, разработанным на основе федеральных и региональных нормативных документов, составлено единое расписание занятий в первой и второй половине дня.

## При разработке организации обучения школа руководствуется федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года № 44.

## Названия учебных предметов в расписании соответствует названию учебных предметов в учебном плане. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает недельную предельно допустимую аудиторную нагрузку. Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится три урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается в образовательном процессе за счет:

* физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
* спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
* внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
* самостоятельных занятий физической культурой и спортом в секциях и клубах.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов, 6-дневной учебной недели для учащихся 5-11 классов в первую смену в соответствии с п. 10.10 СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия начинаются в 9.00. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
* для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
* для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Продолжительность уроков:

* в 1 классе реализован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый; в соответствии с п. 10.10 СанПин 2.4.2.2821-10. Этим обеспечивается организация адаптационного периода.
* во 2 -11-х классах продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5-15 минут, после 2-го и 3-го уроков установлены две перемены по 20 минут каждая. Между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий - перерыв в 45 минут.

В расписании отсутствуют «нулевые уроки», «сдвоенные уроки» у учащихся 1 – 4кл.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: наиболее трудные предметы проводятся на 2 - 4-м уроках. Для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся I ступени обучения образования основные предметы проводятся на 2-3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности (таблица 1, 2, 3 приложения) либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, средних и старших классов использованы таблицы, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду.

В течение учебного дня в расписание уроков последовательно включены предметы гуманитарного, естественнонаучного и эстетического циклов, а также чередуются уроки повышенной сложности с облегченными занятиями. Количество домашних подготовок не равно количеству уроков. Продумана смена характера деятельности в течение дня по всем параллелям школы. Предметы, требующие серьезного умственного напряжения, чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры, трудового обучения. Письменные предметы чередуются с устными. В тех случаях, когда уроки одного предмета проходят в один день, то они стоят в расписании через другой урок (уроки), а не сдвоены. При составлении школьного расписания учитывается трудность предметов и преобладание статического и динамического компонентов во время учебной деятельности учащихся.

При анализе расписания выявлено, что составлено гигиенически выдержанное расписание уроков, способствующее сохранению здоровья школьников и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", вступившему в силу 1 сентября 2011 г.

**3.2 Внутришкольный контроль. Наличие системы, плана. Связь ВШК с основными направлениями работы учреждения.**

План внутришкольного контроля учебно – воспитательного процесса в школе - по направлениям работы и месяцам - составляется ежегодно.

Цели плана ВШК:

* совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
* повышение мастерства учителей;
* улучшение качества образования в школе:
  + получить информацию о состоянии дел в школе в целом, либо на узком участке работы;
  + оценить состояние УВП в школе на основе анализа полученной информации с учетом требований, предъявляемых на сегодняшний день к школе;
  + оценить результаты мер, принятых руководителями школы или отдельными учителями;
  + оценить уровень соответствия образовательной подготовки учащихся базовым требованиям;
  + выявить причины трудностей и недостатков, имеющих место в каком-либо звене УВР ОУ;
  + изучить положительный опыт работы учителей с целью ознакомления с ним всего коллектива;
  + предупредить отклонения фактического состояния УВП от планируемого.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.
2. Создать условия для формирования базовых компетенций учащихся, подготовки к экзаменам в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах. Сформировать ответственное отношение обучающихся к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и блок дополнительного образования.
4. Проводить мониторинг уровня образовательных достижений обучающихся на этапе перехода к новым образовательным стандартам, в условиях независимой экспертной оценки.
5. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение передовых образовательных и здоровьесозидающих технологий, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
6. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

**3.3 Методическая деятельность**

Организация методической деятельности педагогов школы регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о школьном методическом объединении учителей.
* Положение о предметных школьных олимпиадах.
* Положение о школьном «ДНЕ ПРОЕКТОВ».
* В соответствии с данными Положениями организуется деятельность основных структурных подразделений методической службы школы:

**Структура методической службы**

**Программа развития**

**Единая методическая тема**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Методические объединения педагогов** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
| **Начальное образование** |  | **Предметов гуманитарного цикла** |  | **Иностранных языков** |  | **Математики** |  | **Предметов естественно-научного цикла** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Информатики** |  | **Учителей русского языка и литературы** |  | **Творческие группы** | | |  | **Физической культуры , ОБЖ** | |
|  | | | | | | | | |  |
| **Система повышения квалификации** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  |
| **Индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  |

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения*.* Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Председателем методического совета является заместитель директора школы по информационным технологиям. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

Деятельность методического совета направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через методические объединения.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе Положения о методическом объединении образовательного учреждения.

**Цель методической работы:** создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы:

* совершенствование научно – методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного учебно–воспитательного процесса в школе;
* кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:
* осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
* освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов у обучению; созданию ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшений здоровья учащихся.

**Цели методической службы школы**

* Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности;
* "Выращивание", формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития и т.д.;
* Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования;
* Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

**Основные задачи методической службы**

* Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
* Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
* Трансляция результатов научных исследований и педагогического опыта в работу образовательного учреждения.
* Создание условий для научно-практической работы педагогов в режиме инновационной деятельности учебного заведения.
* Информационное обеспечение педагогов в соответствия с их потребностями.
* Внедрение в практику работы учреждения образования образовательных стандартов и их научно-методическое сопровождение.

Требования при определении целей и задач методической службы можно сформулировать следующим образом:

- учет особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения как развивающегося учреждения, традиций школы, профессиональной квалификации педагогических работников.

**Основные направления деятельности методической службы**

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Формирование системы качества образования.
5. Развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы предметных кафедр, методических объединений подтверждается не только значительным ростом опубликованных работ, но и глубиной, научностью, новизной и актуальностью научно – методических разработок руководителей и педагогов школы.

В 2014 году учителя публиковали свои работы в журналах, сборниках и на сайте школы.

О высоком уровне педагогического мастерства свидетельствуют **профессиональные достижения отдельных педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие** педагогов в профессиональных творческих конкурсах | **Городской уровень** | **Районный уровень** |
|  |  |  |
| **- Учитель года** |  | **Горохова Ю.А., Тузова О.А. - победитель** |

Руководители школы и педагоги систематически принимают участие в работе районных и городских методических семинаров и совещаний, входят в состав жюри районных конкурсов.

3 учителя школы прошли соответствующую курсовую подготовку и являются экспертами ЕГЭ.

По возрасту, педагогическому стажу, образованию педагогический коллектив находится в самой благоприятной стадии развития, характеризуется высоким потенциалом, личностным и профессиональным ростом.

C одной стороны, профессиональная зрелость и опыт обеспечивают стабильность в достижении результатов, системный и целенаправленный характер организации УВП, с другой – вызывают негативные тенденции:

* недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы,
* недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению.

В связи с этим возникла потребность в постепенном обновлении педагогического коллектива - в появлении молодых специалистов.

В 2013 – 2014 учебном году в школе работали молодые специалисты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** | **Преподаваемый предмет** |
| 1 | Английский язык |
| 1 | Математика |
| 1 | Начальная школа |

**4. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

В соответствии с планом работы, учителями, администрацией школы и психологами из ЦПМС «Развитие» Центрального района проводится групповая психодиагностика обучающихся (изучение адаптации первоклассников, психологической готовности к обучению в школе, к переходу в среднее звено). Индивидуальная диагностика осуществляется на начальном этапе работы с ребенком на основании запроса со стороны родителей, педагогов, по результатам наблюдения психолога (изучение индивидуально-личностных особенностей ребенка, познавательной сферы, детско-родительских отношений и пр.).

По результатам индивидуальной / групповой психодиагностики осуществляется работа по следующим направлениям:

* психологическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся с целью предупреждения возможных трудностей у ребенка, разъяснения психологических закономерностей в развитии ребенка, рекомендации по преодолению имеющихся трудностей (детско-родительские взаимоотношения, возрастные особенности детей, ценностные ориентации, мотивы поведения, психологическое здоровье ребенка и пр.);
* реализация программ индивидуальной/групповой коррекционно-развивающей работы с целью формирования индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности ребенка, раскрытие и реализация способностей и возможностей обучающихся; формирование позитивной школьной мотивации, развитие навыков общения, уверенности в себе и своих учебных возможностях, развитие познавательных процессов, умения управлять и выражать собственные чувства и эмоции.
* работа с педагогами:

а) создание условий для формирования у педагогов ответственной позиции, связанной с необходимостью психологической помощи классу, ученику;

б) обучение педагогов дифференцированным способам реагирования (беседа, тематический урок, рекомендации);

* работа с родителями:

а) создание условий для формирования у родителей ответственной позиции, связанной с необходимостью психологической помощи ребенку;

б) обучение родителей способам психологической поддержки ребенка (беседа, рекомендации).

Формы работы:

с учащимися - индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, психологическое просвещение;

с родителями: индивидуальные консультации, психологическое просвещение на родительских собраниях, на сайте психологической службы школы;

с педагогами: индивидуальные консультации, психологическое просвещение, совместный анализ трудностей адаптации и развития ребенка, профилактика эмоционального выгорания, ознакомление с результатами проведённой психологической работой.

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья является приоритетным направлением во всех сферах деятельности школы.

Организация УВП:

* режим работы школы, единое расписание 1 и 2 половины дня,
* соблюдение правил здоровье сбережения при проектировании уроков и занятий во второй половине дня,
* использование различных здоровье сберегающих технологий,
* просветительская работа валеологического характера среди педагогов, обучающихся, родителей, с привлечением врачей и других медицинских работников.
* Педагоги школы применяют здоровье сберегающие технологии, которые соответствуют принципам здоровьесозидания:
* *«Не навреди!»* — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.
* *Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося* — все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.
* *Непрерывность и преемственность* — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.
* *Субъект-субъектные взаимоотношения* — учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.
* *Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся* — объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.
* *Комплексный, междисциплинарный подход* — единство в действиях педагогов, психологов и врачей.
* *Успех порождает успех* — акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.
* *Активность* — активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления

**4.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**.

Задачи педагогов:

* сформировать ответственность за свое здоровье у каждого ребенка, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья;
* соблюдать правила здоровья сбережения:
  + правильная организация урока,
  + использование каналов восприятия,
  + учет зоны работоспособности учащихся,
  + распределение интенсивности умственной деятельности.

Педагоги школы применяют

**психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:**

* Снятие эмоционального напряжения.
* Создание благоприятного психологического климата на уроке.
* Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
* Комплексное использование личностно-ориентированных технологий

**образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:**

* Педагогика сотрудничества.
* Технологии развивающего обучения.
* Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.

Обязательное условие всех здоровье сберегающих процедур – мониторинг состояния здоровья обучающихся (проведение экспресс – диагностики) и доведение его результатов до сведения детей и их родителей (персональные данные - в конфиденциальном порядке).

В школе ежемесячно проводятся тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни. Понятие здоровый образ жизни формируется у учащихся в рамках изучения программ школьных курсов: окружающий мир, биология, экология, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, физическая культура и других. Практика проведения в школе утренней зарядки, физкультминуток, зарядок для глаз, для опорно – двигательного аппарата способствует тому, чтобы здоровый образ жизни стал убеждением. Обучающиеся активно принимают участие в школьных, районных, городских конкурсах, пропагандирующих здоровый образ жизни.

В школе организация работы по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекций и других видов асоциального поведения – одно из главных направлений деятельности социального педагога школы..

Это направление отражено в плане работы школы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних учащихся.

Большое значение в воспитательной работе школы и классных руководителей уделяется организации профилактической работы с учащимися.

Регулярно проводятся тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, употребления алкоголя, табачных изделий, наркотиков, ВИЧ-инфекций (с участием врачей , школьной медицинской сестры), по профилактике детских правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудника КДН Центрального района).

Школа ведёт активную просветительскую деятельность. Учащиеся старших классов слушают лекции врачей о личной гигиене, профилактике различных заболеваний.

**5. Воспитательная система образовательного учреждения**

Администрацией школы созданы необходимые информационно-организационные, учебно-методические, нормативно-правовые, материально-технические, кадровые условия для обеспечения эффективного развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

#### Концептуальные основы развития воспитательной системы школы

**В условиях изменения национальной образовательной политики, получают развитие различные процессы обучения, воспитания и управления, содействующие модернизации отечественного образования и нашедшие своё отражение в документах:**

* **национальная инициатива «Наша новая школа»,**
* письмо Министерства образования Российской Федерации "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении"**,**
* **Программа воспитания учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы.**

**Приоритетные направления программы:**

* + - 1. **«Познаю мир». Формирование ценности образования.**
      2. **«Я - Петербуржец». Формирование ценности гражданственности и патриотизма.**
      3. **«Мой мир и мое окружение». Формирование духовно-нравственных ценностей.**
      4. **«Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.**
      5. **«Семья – моя главная опора». Формирование ценностей семьи.**
      6. **«Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы. В приоритетных направлениях Концепции воспитания подчеркивается обеспечение приоритетности воспитания в системе образования, поэтапное выравнивание его ресурсного обеспечения (кадрового, научно-методического, материального и финансового).**

**Реализация концептуальных целей в процессе педагогической деятельности достигается на основе приоритетности следующих подходов:**

* ***системного подхода* к развитию воспитательной системы образовательного учреждения, предполагающего совершенствование содержания взаимосвязанных компонентов педагогической деятельности;**
* ***многомерного и полисубъектного подходов*, связанных с формированием социального заказа на воспитание при условии приоритетности интересов и свободы выбора личности и общества,**
* ***синергетического подхода*, рассматривающего систему воспитания, как самоорганизующуюся систему, достигающую позитивного эффекта в результате интеграции отдельных её компонентов на основе открытости, нелинейности и неравномерности развития.**

**Принципы развития воспитания в воспитательной системе школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип** | **Содержание** |
| **Принцип социализации** | **Направленность воспитательной деятельности на формирование у школьников готовности и способности активно участвовать в жизни общества** |
| **Принцип целостности и управляемости процессом развития воспитания** | **Ориентация на поддержку и реализацию ценностных установок государства и общества** |
| **Принцип структурности** | **Создание эффективных моделей воспитательных и организационных структур развития воспитания** |
| **Принцип персонификации** | **Обеспечение развития личности (от простых увлечений и первичных потребностей до профессиональных интересов и духовно-нравственных потребностей личности)** |

**Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими нормативно – правовыми документами:**

* локальные акты:
  + Положение о платных дополнительных образовательных услугах.
  + Положение о классном руководителе.
  + Положение о классном часе.
  + Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
  + Правила поведения учащихся.
  + Положение о единых требованиях к ведению и заполнению ученического дневника.
* Концепция воспитательной системы школы;
* годовой план воспитательной работы школы: по направлениям и месяцам;
* план работы методического объединения классных руководителей;
* программа и годовой план воспитательной работы классного руководителя по направлениям и месяцам;
* Программа по профилактике правонарушений, борьбе с преступностью и обеспечению безопасности дорожного движения;
* Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
* Программа гражданско–патриотического воспитания.
* Целевая программа «Здоровье современного школьника» на 2011-2015гг.
  + 1. **Охват учащихся дополнительным образованием**

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися

- разработана личностно-ориентированная концепция воспитательной работы с обучающимися, основанная на здоровьесозидающих технологиях и культурологических подходах;

- структура работы Педагогического совета школы предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием обучающихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;

- укомплектована материально-техническая база дополнительного образования.

В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» обращается внимание на создание среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка. Программа дополнительного образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей. Важная задача – расширение культурного пространства школы. Одним из направлений воспитательной системы школы является культурологический подход, поэтому дополнительное образование планомерно вписывается в эту систему. Проанализирована социокультурная ситуация, в которой работает школа, выяснены интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании, учтены кадровые возможности и условия школы.

Знакомства ребенка с ценностями культуры происходит с учётом личных интересов, физиологических возможностей, потенциальных способностей. В школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования, что позволяет обеспечить целостность во всей образовательной системе школы во всем её многообразии.

При организации дополнительного образования детей в школе используются принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

Решён и кадровый вопрос. Учебный план дополнительного образования школы осуществляют педагоги с высшим образованием, имеющие опыт работы в объединениях дополнительного образования, высокие достижения в своих направлениях. Программы этих педагогов утверждены на совете школы, прошли лицензирование. В школе созданы психологические условия, направленные на комфортную обстановку, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Занятия в блоке дополнительного образования осуществляются на бюджетной и платной основе.

Каждое направление дополнительного образования в школе имеет конкретные цели и задачи:

**Программа физкультурно-спортивной направленности:**

спортивные секции: «Подвижные игры (ОФП)», «Баскетбол».

Занятия этими видами спорта даёт возможность для формирования жизненно важных двигательных навыков, развитию физических способностей школьников, нравственному воспитанию, формированию умения ориентироваться в окружающей действительности, коммуникативным качествам.

**Программа художественно-эстетической направленности:**

кружки *«Умелые руки», вокальный ансамбль, «Изобразительное искусство», «Образ и мысли», «Веселые кисточки».*

Педагогические цели этого направления: способствовать становлению личности ребёнка через формирование его художественного вкуса, морально-нравственных качеств и развитие творческих способностей.

**Программа культурологической направленности**

«Путешествие в страну поэзию», «Книголюб». «Вокруг света», «Журналистика», «Синтаксическое богатство русского языка», «Знай и люби русский язык», «Тайны фразовых глаголов», «Учимся говорить и понимать английскую речь»

Педагогические цели этого направления: развитие коммуникативной компетенции, формирование начальных вычислительных навыков, развитие внимания, памяти, логического мышления, речевой культуры, воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Программа научно-технической направленности:**

Кружки - «Слепая печать», «Наши возможности», «Английский в нашей школе», «Развивающая математика. Игровая стратегия», «Лего – конструирование», «Компьютерный дизайн», «Компьютерное программирование для подростков»

Таким образом, дополнительное образование является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по их социализации; создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

В целях отслеживания результатов, регулирования и коррекции воспитательного процесса в плане работы школы предусмотрены ежемесячные аналитические отчеты и годовой анализ деятельности заместителя директора по ВР, отчеты классных руководителей по итогам четверти, творческие отчеты членов ученического совета школы.

Администрацией школы, заместителем директора по ВР, методическим объединением классных руководителей разрабатываютсяинструкции, методические рекомендации по работе классных руководителей, педагогов с обучающимися, их родителями. Регулярно вопросы, связанные с воспитательной работой поднимаются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, семинарах.

Структура организации воспитательной работы в школе:

* заместитель директора по ВР (с функционалом – воспитательная работа и дополнительное образование);
* социальный педагог;
* врач;
* классные руководители классов.

Отчеты о делах класса проводятся через странички классных коллективов на школьном сайте. Оперативность и своевременность информирования - важнейший показатель эффективности работы школьного сайта.

Для внеурочной работы с обучающимися в школе эффективно используется материально-техническая база:

* актовый зал (1) оборудован современной аппаратурой: акустической системой, компьютером (с подключением к локальной сети и Интернету), мультимедийным проектором, усилительными колонками, микрофонами , фортепиано;
* спортивный зал (1) и тренажерный зал (1) полностью оснащены спортивным оборудованием и инвентарем;
* помещения для клубов, студий, кружков - актовый зал, предметные кабинеты (расписание второй половины дня).

Личностно-ориентированное обучение и воспитание в школе направлены на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных, духовных, нравственных качеств личности обучающихся, их коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, на их стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

Цели воспитательной деятельности школы соответствуют интересам и ценностным установкам общества и государства.

Воспитательный процесс в школе строится на основе организации коллективных творческих дел (КТД). Содержание КТД, общение и отношения, возникающие в процессе их подготовки и проведения, во многом способствует освоению школьниками ценностей и компетенций практического гуманизма. Организация КТД носит комплексный характер, охватывают как учебную, так и внеурочную сферу, важным принципом организации КТД является коллективизм, который проявляется на всех этапах дела: от инициации и планирования до коллективного проведения и анализа результатов. Взрослые и дети действуют вместе, как равноправные партнеры, что способствует формированию у детей субъектной позиции, организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, развивает инициативу, творческие способности и чувство ответственности. Основная действующая единица любого школьного дела – ученический коллектив класса вместе с классным руководителем. Подготовительный этап внутри класса может строиться по методике КТД, временного совета дела или на основе групповой кооперации, но в любом случае, за счет многообразия ролей и позиций каждый воспитанник получает право выбора и реальные возможности для самореализации.

Взаимодействие классов в процессе подготовки, реализации и рефлексии общешкольных дел проходит в духе соревновательности, создавая тем самым условия активного поиска креативных решений поставленных задач, взаиморазвития, где коллективы, находящиеся на стадии формирования, быстрее преодолевают болезни роста, а сформированные коллективы получают стимулы к совершенствованию и обновлению.

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Ключевые КТД складываются в систему школьных традиций:

* День знаний,
* День проектов,
* День Учителя
* Новогодние праздники,
* День защитника Отечества,
* Праздник 8 Марта,
* День здоровья,
* Спектакли на иностранных языках
* Традиционные еврейские праздники – Ханука, Суккот, Пурим.
* День Победы,
* Праздник последнего звонка,
* Выпускной вечер.

Результативность работы по основным направлениям выражена в следующих показателях:

* более 60% обучающихся школы были включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается положительная динамика количества обучающихся, принимающих участие в районных, городских творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса, фестиваля, соревнований** | **Участник**  **(Фамилия, Имя, класс)** | **Результат**  **(награды, победитель, лауреат, дипломант)** |
| Районный уровень | | |
| Конкурс творческих и исследовательских работ «Выстоял, сражался, победил!», посвященный 70летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дом детского творчества «Преображенский» |  | 6 дипломов 1 степени, 4 диплома 2 степени, руководитель - Никифорова И.А. |
| Вокальный конкурс молодых исполнителей «Зажги свою звезду», ЦВР, | ансамбль «Кэшэт»  Солистка Мария Слесаренко | победитель, дипломант 1степени. –  победитель, дипломант 1 степени, руководитель - Рудеева Ю.С. |
| Конкурс молодых исполнителей «Звездный дождь». Центр развития «Перспектива» - | ансамбль «Кэшэт»  Солистка Мария Слесаренко | диплом лауреата 3 степени. диплом лауреата 2 степени, руководитель - Рудеева Ю.С. |
| Конкурс по ПДД «Безопасное колесо» - | 3 команды по 4 чел. – 3 класс, | участие. |
| Конкурс рисунков "Петербург при свете фонарей" Ленсвет, | 3 класс, 6 работ, | участие, руководитель Житомирский В.Л. |
| Конкурс рисунков «Петербург муниципальный» - 78МО, электронный плакат, | 2 работы | Диплом и грамота, руководитель Житомирский В.Л. |
| Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» , Дом творчества «Фонтанка,32» - | 3 класс – 25 человек- | 2 место |
| Конкурс «Танцуй, класс!» – ЦВР | 2 класс  3 класс  4 класс | – диплом за участие,  – диплом 1 степени,  – диплом 3 степени. |
| Дом детского творчества «Преображенский» - Фестиваль «Планета детства» | Ансамбль «Кэшэт»  Солистка Мария Слесаренко Танцевальный ансамбль3класса Танцевальный ансамбль 4 класса | - победитель  - победитель  - победитель  – победитель |
| Городской уровень | | |
| Конкурс литературно-исторических эссе «А музы не молчали…» - Центральная Городская библиотека имени А.С.Пушкина  в номинации «Дети блокадной поры» | Ципоркин Марк - победитель | Диплом 1 степени  5 призеров, Никифорова И.А. |
| Конкурс переводов произведений национальной литературы на русский язык (по программе Правительства СПб «Толерантность» | Узденова Мариам | 2 диплома 2-ой степени. Работу ученицы 8-а класса напечатали в Сборнике работ участников конкурса, который издан Комитетом по образованию СПб, руководитель Никифорова И.А. |
| Годовой историко-краеведческий конкурс - «Императорский Петербург», посвященный 400-летию династии Романовых, СПбГДТЮ, | Команда 9-11 классов | финалисты, руководители Белова Н.Б., Кутузова С.К., Чебаевская Н.Ф. |
| Годовой проект - «Наследники Суворова», посвященный 285-летию выдающегося русского полководца, | команда 9-10 классов | – 3 место, руководители Белова Н.Б., Чебаевская Н.Ф., команда 8 х классов – 1 место , руководитель - Кутузова С.К., |
| Соревнования по историко-краеведческому ориентированию «Суворов в Петербурге» - | команда 8-х классов | - 1 место , руководитель Кутузова С.К. |
| Конкурс «Права человека и толерантность» , комитет по молодежной политике СПб и РГПУ им. Герцена, | Новикова Дарья – 8б | призер, номинация «Эссе», руководитель Кутузова С.К. |
| Всероссийский уровень | | |
| Всероссийский творческий конкурс «Звезда удачи» | Дмитриева Дарья – номинация: Моя мелодия  (Лучшее авторское музыкальное произведение) –  Чухарева Авиталь – номинация: В полный голос  (Лучшее вокальное исполнение: соло, дуэт) –  Василиса Попова -3 класс – номинация «Стоп! Снято!»  –  8а класс – Ситникова Ксения, Шуб Лиза, Воскресенский Саша, Лесман Максим – номинация «Лучший шеф- повар»  10а класс- Гринвальд Лев, Дорошкевич Глеб, Корнилов Валерий - номинация «Светлая голова» - .  1-9 классы – 7 человек, номинация «Я рисую этот мир!»,  В 14 номинациях - 140 человек | 2 место,  руководитель Сироткина Ю.Ю.,  специальный приз,  руководитель Сироткина Ю.Ю.,  2 место, руководитель Спрыгина  Е.В.,  2 место , руководитель Веретенникова Н.Н.,  2 место , руководитель Веретенникова Н.Н  участие, руководитель Житомирский В.Л. |
| Международный уровень | | |
| Конкурс музыкально-художественного творчества и исполнительского мастерства. Европейский Центр фестивальных и культурных программ для детей и юношества | дуэт Климовицкая Изабель и Сандалевская София  Солистка Мария Слесаренко | дипломант 2 степени  дипломант 1 степени, руководитель Рудеева Ю.С. |
| Конкурс анимации, посвященный празднику Пурим. (среди учащихся, обучающихся в школах, лицеях, гимназиях и колледжах, входящих в сеть ОРТа в странах СНГ и Балтии) | Марфа Шульман- 11 класс  Марк Миндубаев - 9 класс | 2 место  3 место, руководитель Тузова О.А. |

* развитие информационного направления: странички школьного сайта и информационные листки классов, рассказывающие о жизни классных коллективов;
* нравственная направленность воспитательной работы;
* эффективная работа с различными категориями детей: как с одарёнными, так и с имеющими определенные проблемы в учебе и поведении;
* высокий уровень педагогической культуры и мастерства учителей школы, воспитателей и педагогов, сотрудников психолого–педагогического центра, социального педагога;
* создание условий для развития педагогики сотрудничества через организацию КТД;
* воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, уважения личного достоинства, толерантности и законопослушания;
* воспитание гражданских и патриотических чувств школьников;
* высокий уровень воспитанности, положительное отношение обучающихся к школе, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
* развитие познавательных интересов учащихся;
* широкий спектр занятости обучающихся во вторую половину дня (блок дополнительного образования, консультативные часы, ГПД, проектно - исследовательская деятельность обучающихся);
* взаимодействие и взаимопонимание школы с родителями, участие их в работе органов самоуправления (Попечительский совет), организации коллективных творческих дел, спортивных, оздоровительных мероприятиях, их помощь в укреплении материально-технической базы школы;
* взаимодействие и сотрудничество коллектива школы с внешкольными организациями Центрального района и города Санкт-Петербург.

Один из главных принципов организации образовательного процесса – интеграция урочной и внеурочной деятельности, неразрывная связь и взаимопроникновение обучения и воспитания.

Каждый урок, занятие ставит триединую цель: обучающую, развивающую и воспитывающую. Это традиционное требование к проектированию урока приобрело в школе сегодняшнего дня новое звучание.

Одним из стратегических направлений развития российского образования в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является переход на современные образовательные стандарты, где акцент сделан на «процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме».

Компетентностная концепция ориентируется на развитие потребности в самостоятельном решении проблем в различных сферах и видах деятельности. Реализация этой задачи основывается на использовании социального опыта как общества, так и личности. Адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных задач составляет и содержание образования. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким умением, как умение учиться, воспитать человека, который может легко адаптироваться к изменяющимся социальным условиям.

Проведение предметных недель, школьных олимпиад позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся. Содержание учебных проектов обучающихся носит ярко выраженный нравственный, гражданский, патриотический характер.

**6.Для оценки состояния воспитательной работы с обучающимися в школе используются следующие мероприятия:**

* собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за год;
* анализ воспитательной работы;
* собеседования с педагогами;
* сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, клубах, секциях в школе и по месту жительства, особенно тех, кто имеет проблемы в учебе или относится к «группе риска»;
* наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, участие в общешкольных мероприятиях;
* посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года;
* доклады, рефераты, отчеты, обобщение опыта педагогов, материалы выступлений на педсоветах и семинарах;

Проведение проверки ожидаемых результатов блока дополнительного образования проводится в общем мониторинге школы по обучению и воспитанию учащихся. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ предусматривают участие обучающихся в городских фестивалях школьных творческих коллективов, в районных и городских спортивных соревнованиях, в школьных выставках, концертах.

Система воспитательной работы в школе построено по направлениям:

* + Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
  + Проектно-исследовательская и профориентационная работа.
  + Культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся.
  + Физкультурно – спортивное направление.

**Спортивные достижения 2013 – 2014 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спартакиада –старшие классы (9-11 класс) | район | 1 место |
| Первенство по баскетболу | район | 2 место |
| Сборная школы –мини-футбол | район | 1место |
| Сборная команда – старты надежд | район | 1 место |

Система воспитательной работы с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, включает в себя четыре основных компонента:

* работу с учащимися;
* работу с родителями;
* работу с учителями – предметниками и классными руководителями;
* работу с внешними центрами.

Работа с такими детьми строится в динамике: диагностика – регулирование – коррекция – профилактика.

В систему работы включены заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители.

По результатам наблюдения, психологической диагностики и совместного анализа результатов определяются учащиеся «группы риска». Результатом планомерной работы и профилактических мероприятий может служить отсутствие учащихся состоящих на внутришкольном учете на протяжении многих лет.

**7. Составлен социальный паспорт школы**, ведётся коррекционно – профилактическая работа с родителями детей, которые входят в «группу риска», с неблагополучными семьями.

Совместно с социальным педагогом, классными руководителями, родительским активом, инспектором по делам несовершеннолетних, психологом организована проверка условий жизни учащихся «группы риска». Оказывается психологическая поддержка, ведется коррекционная работа с учащимися и «проблемными семьями».

Данные совместных с психологом, инспектором ПДН исследований говорят, что среди факторов, влияющих на прогноз будущего поведения учащихся, можно выделить: психологическую атмосферу в семье, условия школьного обучения, наследственность, проблемы в коллективе.

Педагогический консилиум помогает детям решить их проблемы, которые условно делятся на три группы:

* проблемы в семье;
* проблемы самого учащегося (учитывается и здоровье обучающегося и проблемы социальной адаптации);
* проблемы в школьном коллективе.

Психолого-педагогический консилиум совместно с родителями и самим ребенком вырабатывает стратегию коррекции поведения.

Школа выделяет следующие блоки проблем:

* Семейные проблемы. Разрешаются социально-психологической службой совместно с классными руководителями. Это материальная помощь через родительский комитет, помощь в организации горячего питания, индивидуальная работа с психологом, привлечение медицинских, социальных, психологических внешних служб;
* Проблемы учащегося. Привитие интереса и социальной адаптации ребенка идет через посещение клубов, секций, работающих в школе, раскрытие профессионального интереса ребенка, взаимодействие с организациями дополнительного образования.
* Проблемы школьного коллектива. Проведение тематических классных часов по межличностным отношениям, поднятие статуса ребенка через общешкольные мероприятия.

**Социальный паспорт школы 2013/2014 уч. год:**

Дети, находящиеся под опекой и попечительством — 2 человека,

Дети инвалиды — 3 человек,

Дети из многодетных семей —32 человек,

Дети из неполных семей — 76 человек,

Дети из малообеспеченных семей — 6 человек,

Дети, состоящие на учете в ОДН — нет,

Дети, состоящие на внутришкольном контроле — нет

Дети, обучающиеся на дому — нет

Дети в социально-опасном положении — нет.

Большое внимание уделяется профилактической работе с родителями, повышение их педагогического уровня.

Работа с родителями начинается с изменения психологической установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности.

В работе применяется диагностика детско-родительских отношений, стиля воспитания, семейных ценностей, которая может начинаться анкетированием и заканчиваться составлением полного портрета семьи как воспитательного института родителей.

Школа старается гораздо шире использовать педагогические возможности самих родителей. В работе с родительским активом обязательно учитываются интересы и возможности семьи. Проводятся психолого-педагогические консультации для родителей «проблемных» учащихся, оказывается психологическая поддержка, ведется коррекционная работа с учащимися и семьями.

Работа с учащимися, включенных в «группу риска», строится в соответствии с их интересами и потребностями, включением их в значимую деятельность ученического коллектива, в сферу дополнительного образования:

* осуществляется индивидуальный контроль (над каждым учащимся шефствует учитель);
* еженедельно учитываются пропуски уроков, выясняются причины их отсутствия
* ведется контроль за успеваемостью по предметам и выясняются причины неуспеваемости; контроль за успеваемостью по четвертям;
* контролируется поведение учащихся на уроке и во внеурочное время, устраняются причины нарушений дисциплины;
* «проблемные» школьники привлекаются к участию в классных мероприятиях, к выполнению общественных поручений;
* для учащихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях, проводятся индивидуальные консультации;
* ведется учет места пребывания учащихся во время каникул;
* пропаганда здорового образа жизни осуществляется через беседы, классные часы, тематические конкурсы рисунков, плакатов;
* проблемные дети привлекаются к культурно-массовой работе (школьные праздники, концерты, участие в предметных неделях, классные часы и т.д.) и к спорту, отмечаются их успехи и достижения в ней;
* организация классными руководителями тактичного контроля над проведением свободного времени обучающимися;
* учащиеся «группы риска» занимаются в кружках и секциях дополнительного образования во вторую половину дня.

Результатом профилактической работы педагогического коллектива, родителей, социальной службы по предупреждению асоциального поведения учащихся является их отсутствие. На профилактическом учете в ПДН, благодаря проведению результативной активной работе, учащиеся не стоят.

Большим стимулом успешной учебной и воспитывающей деятельности школьников являются различные формы поощрения обучающихся. Одна из задач воспитательной работы в нашей школе – создать положительный воспитательный эмоциональный фон как один из факторов развития мотивации достижения. Похвала, одобрение, сопереживание успеха, доведение до всех членов школьного коллектива сведений об удачах в какой-либо сфере деятельности — всё это усиливает внутреннюю мотивацию воспитанников.

За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся поощряются грамотами, дипломами, призами, благодарственными письмами, подарками. Награды вручаются на общешкольных линейках, копии дипломов, грамот вывешиваются на стендах, информация о награждении помещается на странице школьного сайта, все достижения пополняют портфолио класса и обучающихся.

**8.На основании положения «Об организации питания обучающихся»,** приказа директора школы «Об организации питания обучающихся» в 2013-2104 учебном году ,а также в целях сохранения и укрепления здоровья и социальной поддержки обучающихся, обеспечения выполнения натуральных норм при организации питания в школе, с 01.09.2013года в школе организовано горячее питание в ГПД и для учащихся всех классов в период учебных занятий . горячие завтраки получают-104 человека. Работает буфет с большим выбором салатов и выпечки.

С целью организации контроля за качеством приготовления блюд создана бракеражная комиссия.

В целях контроля за качеством приготовления готовой продукции привлекаются представители родительской общественности. Общий охват питанием составил 98%.

В соответствии з законом « Об образовании в Российской Федерации» -ФЗ -273 все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками. Для всех доступны цифровые материалы.

Для персонала школы также организовано горячее питание .

С медицинской фирмой ООО « Ника» заключен договор о прохождении медицинских осмотровс целью оформления медицинских книжек.. С поликлиникой № 37 заключен договор о проведении медицинских осмотров учащихся и диспансеризации персонала.

**9.Сформирована безопасная комфортная школьная среда:**

Состояние охраны труда, соблюдение правил пожарной и электробезопасности постоянно находится на контроле у администрации школы. В течение 2013/ 2014 учебного года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности и пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и т.п., а также разработаны:

- план противопожарных мероприятий;

- план антитеррористических мероприятий;

- план организационно- технических мероприятий по улучшению условий труда работников и обучающихся школы;

- план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В школе имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности.При выезде обучающихся за пределы школы (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) обязательно издаётся приказ о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом учебного года (август), перед началом 3 четверти (январь) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители 1-11 классов проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

- правила поведения в школе и других общественных местах;

- правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период, в период

таяния снега (время схождения снега с крыш зданий и образования сосулек);

- соблюдение правил пожарной безопасности и электробезопасности;

- правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов;

- соблюдение правил дорожного движения и правил поведения на объектах железнодорожного транспорта;

- профилактика криминогенных ситуаций;

- правила поведения на воде в летний, осенне-весенний и зимний период;

- оказание первой медицинской помощи пострадавшему и др.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года и в начале 2 полугодия проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическом составом и обучающимися каждое полугодие проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

Большое внимание в 2013/2014 учебном году администрация школы и педагогический коллектив продолжали уделять оснащению школы в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, медицинскими аптечками, первичными средствами пожаротушения.

Освещение во всех классах соответствует требованиям СанПиНов.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, постоянно поводится ее техническое обслуживание (заключён соответствующий договор). Все школьные помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения. В школе установлена «тревожная» кнопка связи с охранным предприятием «Право Роста». Ежедневно в течение учебного года проводился осмотр здания и территории школы на предмет безопасности функционирования. Ограничен въезд постороннего транспорта на территорию школы. Установлено видеонаблюдение в здании и на территории школы.

Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных сооружений и игровой площадки, находящихся на территории школы. Администрацией школы выполнены все предписания Госпожнадзора , Роспотребнадзора по соблюдению СанПиНов.

Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

**10. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества воспитательного процесса.**

* + - 1. Совершенствование системы школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий.
      2. Повышение качества образования за счет:
* внедрения здоровьесозидающих технологий;
* информатизации образовательного процесса;
* формирования устойчивой мотивации к обучению;
* усиления воспитывающей функции урока;
* реализации системно-деятельностного и метапредметного подходов в урочной деятельности в условиях ФГОС нового поколения;
* морального и материального стимулирования педагогов.
  + - 1. Совершенствование системы повышения квалификации на основе формирования профессиональной компетентности учителя как главного ресурса качества образовательного процесса.
* Совершенствование методического мастерства педагогов по проектированию урока как формы технологичной организации учебной деятельности учащихся по достижению целей образования.
* Совершенствование педагогического и управленческого взаимодействия в условиях формирования и развития школьного информационного пространства.
* Внедрение дистанционной формы обучения.

Директор школы Ноткин Б.А.